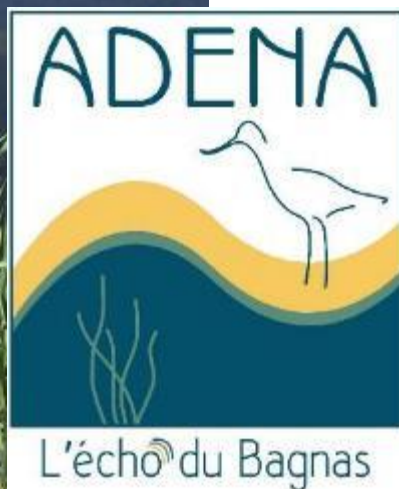




Passerelles d'eau au Bagnas

Des parcours pédagogiques
pour relier les jeunes à la
gestion d'une zone humide
et les engager en faveur de
l'eau et de la biodiversité



**Programme de sensibilisation et
d'éducation à l'environnement**

Année 2026-2027

Niveau primaire à Master

<https://www.adena-bagnas.fr/>



Sommaire

I. Contexte

II. Objectifs

III. L'équipe du pôle sensibilisation

IV. Proposition pédagogique

IV.1. L'objectif général

IV.2. Les interventions découverte

IV.3. Les parcours pédagogiques

1. Classes de primaires

2. Collèges

3. Lycées et études supérieures

V. Supports pédagogiques

VI. Territoire d'action et coordination territoriale

I. Contexte

L'ADENA est une association engagée depuis plus de 40 ans dans la **préservation des zones humides méditerranéennes**. Basée à Agde, elle est le **gestionnaire principal de la Réserve naturelle nationale du Bagnas**, un site exceptionnel de biodiversité né d'une mobilisation citoyenne en 1983.

Depuis plus de 10 ans, pour répondre à la demande grandissante des établissements scolaires à sensibiliser leurs élèves à leur territoire et environnement, l'ADENA développe, à travers son pôle sensibilisation, des actions de sensibilisation et d'éducation, pour permettre une meilleure connaissance des zones humides et des milieux lagunaires.

Dans l'ensemble des programmes pédagogiques et des animations proposés par l'ADENA, **la thématique de l'eau est un fil conducteur, comme élément central de vie, de biodiversité et de résilience face au changement climatique.**

À travers **la découverte de la Réserve naturelle nationale du Bagnas, de sa biodiversité et de ses milieux** (lagunes permanentes, lagunes temporaires, milieu dunaire), les élèves comprennent comment l'eau façonne les paysages, conditionne la présence des espèces animales et végétales, influence les activités humaines et nécessite une gestion adaptée afin de préserver les équilibres écologiques.

Cet espace protégé offre ainsi un **support précieux** pour la sensibilisation des publics, que les éducateurs nature ont à cœur de valoriser dans leurs propositions pédagogiques : faune/flore ; cycle et gestion de l'eau ; métier de gestionnaire ; paysage, évolution du territoire etc.

Les dispositifs pédagogiques de l'ADENA permettent ainsi aux enseignants :

- De participer à des séances pédagogiques qui s'insèrent dans les programmes scolaires et dans leurs projets de classe ;
- De bénéficier des outils pédagogiques créés par les équipes de l'ADENA et en lien direct avec le site du Bagnas.

II. Objectifs

Pour l'année scolaire 2026-2027, les objectifs sont :

- De renforcer les liens existants avec les écoles du territoire ;
- De toucher de nouveaux établissements scolaires (du primaire au niveau Master) ;
- De poursuivre les interventions ponctuelles ;
- De proposer de nouveaux parcours thématiques intégrant plusieurs animations.

Il est ainsi proposé, tout au long de l'année, des interventions d'éducation à l'environnement pour permettre à un maximum d'élèves du territoire de découvrir le Bagnas et ses richesses.

Le pôle sensibilisation est animé par 4 éducateurs-nature : Laëtitia Nguyen Van Nghiem, Guilhem Duvergé, Amélie Guyomard et Mélissa Herledan. Nos interventions éducatives pendant le temps scolaire sont **agréées par l'Académie de Montpellier**.

Les dispositifs pédagogiques alternent des temps en classe et sur le terrain afin de limiter le dérangement en Réserve naturelle. Certaines séances sont aussi proposées sur des sites voisins, si le nombre de visiteurs accueillis sur site est important.

Le programme 2026-2027 vise ainsi à sensibiliser les élèves aux enjeux de préservation de la ressource en eau, des zones humides et de la biodiversité, tout en leur permettant de découvrir le rôle des gestionnaires d'espaces naturels et des acteurs de l'eau dans l'adaptation des territoires au changement climatique.

Enfin, pour l'ADENA, il participe grandement à affirmer l'ancrage territorial du Bagnas auprès des habitants du territoire, dès leur plus jeune âge.



III. L'équipe du pôle sensibilisation

- **Amélie GUYOMARD** a rejoint l'équipe de l'ADENA en 2019 au poste d'éducatrice nature. Passionnée de biologie et du lien entre l'Homme et la nature, son parcours dans le domaine de l'éducation à l'environnement est varié. Diplômée d'un BTSA Gestion et protection de la Nature, et d'un BPJEPS Loisirs Tout Public, elle a eu l'occasion de travailler dans différentes associations du pourtour Méditerranéen lui permettant d'être aujourd'hui polyvalente sur les thématiques EEDD proposées au Bagnas. Elle est très sensible à la transmission et au partage de Savoirs au sens large. Elle coordonne, anime et évalue différents projets d'animations au sein de l'association et sensibilise tout type de public.
- **Laëtitia NGUYEN VAN NGHIEM** a rejoint l'équipe de l'ADENA en avril 2021. Titulaire d'un Master II sur la gestion des littoraux et des mers, Laëtitia s'est formée à l'animation au fil de son évolution professionnelle. Compétente sur les différents sujets portés par l'ADENA, grâce à sa formation et ses expériences, Laetitia intervient dans les classes mais également auprès du grand public. Elle a à cœur de monter des projets pédagogiques et de partager sa curiosité et sensibilité pour le vivant.
- **Guilhem DUVERGE** a intégré l'ADENA en mars 2022, en tant qu'éducateur nature et chargé de mission scientifique. Il est titulaire d'un BAFA, d'un Master II d'ingénierie en écologie, et d'un diplôme vétérinaire. Il met à profit sa formation de scientifique et d'animateur au sein de l'ADENA pour guider les visiteurs sur les différents sites d'intérêts mais également faire des interventions avec des classes et les centres aérés. Rendre accessible à tous les concepts scientifiques, la richesse du vivant et les enjeux de la conservation sont des objectifs qui l'intéressent particulièrement.
- **Mélissa HERLEDAN** a rejoint l'équipe en juillet 2025. Diplômée d'un master en géographie, d'un BAFA, puis d'un BPJEPS spécialisé dans l'éducation à l'environnement et au développement durable, elle a travaillé de nombreuses années en Guadeloupe. Mélissa sensibilise différents publics à la découverte de la Réserve Naturelle du Bagnas et ses alentours, pour transmettre ses connaissances et anecdotes. Elle s'occupe également des supports de communication de l'ADENA et de la diffusion des articles et communiqués de presse.
- **Julie BERTRAND** est directrice de l'ADENA depuis 2018. Elle sera en soutien de l'équipe des éducateurs notamment sur l'animation et la coordination territoriale, à la fois auprès des écoles et des partenaires institutionnels. Elle sera aussi en soutien sur la coordination et la réalisation des supports et outils pédagogiques.

IV. Proposition pédagogique

IV.1. L'objectif général

Le pôle sensibilisation propose :

- ❖ **Des interventions « découverte » ponctuelles** pour découvrir une thématique le temps d'une animation ;
- ❖ **Des parcours sur plusieurs séances**, permettant un réel déroulé pédagogique pour les élèves.

Les parcours pédagogiques visent ainsi à faire de chaque élève un observateur éclairé du fonctionnement d'une zone humide, un ambassadeur de la préservation de la ressource en eau et un acteur engagé en faveur de la biodiversité et de la transition écologique.

Toutes les animations sont conçues et préparées en direct par l'équipe du pôle sensibilisation. Les éducateurs nature imaginent le déroulé pédagogique de chaque séance, ainsi que les outils associés.



IV.2. Les interventions découverte



Les interventions « découverte » sont proposées sur un format demi-journée (2h30 environ), à l'intérieur de la Réserve ou hors Réserve en fonction des thématiques.

Elles sont organisées en 6 thématiques :

1. **Comprendre et gérer une zone humide** : une zone humide à quoi ça sert ? Comment fonctionne-t-elle ? Qui y travaille ? Pourquoi faut-il la préserver ?
2. **La lagune du Bagnas - une lagune entre terre et mer** : fonctionnement d'une lagune, son régime hydrologique, sa biodiversité et les interactions avec les activités humaines.
3. **Qualité de l'eau** : découvrir la diversité des espèces associées aux zones humides et comprendre ce que leur présence nous révèle comme indicateur de l'état des milieux.
4. **Une mosaïque de milieux humides, l'eau en partage** : comprendre les différents milieux du Bagnas (lagunes, mares, roselières, sansouïre...), leurs dynamiques et pourquoi leur diversité est essentielle au fonctionnement global du territoire.
5. **Trame verte et bleue** : découvrir la continuité des écosystèmes des milieux humides et la circulation des espèces, comprendre les obstacles aux déplacements et leurs impacts.
6. **Histoire d'un littoral** : lecture de paysages pour observer la diversité des milieux littoraux et l'impact des activités humaines sur ces milieux, découvrir le milieu dunaire et son rôle dans la protection du littoral ainsi que les espèces qui y vivent.

L'axe transversal à ces animations est la **ressource en eau** et son rôle vital pour la biodiversité et le fonctionnement des écosystèmes. A travers l'observation du site du Bagnas, les élèves examinent les milieux, les espèces qui y vivent, la disponibilité en eau au cours de l'année et les conséquences des sécheresses et du changement climatique sur les écosystèmes. Ils prennent ainsi conscience de la nécessité de préserver l'eau, pour les écosystèmes comme pour les usages humains, et le besoin de la gérer.

IV.3. Les parcours pédagogiques



Les parcours pédagogiques sur plusieurs séances permettent une réelle appropriation des contenus proposés et une mise en application au sein de la Réserve Naturelle Nationale du Bagnas.

L'objectif est de maintenir, à chaque séance, un **fil conducteur** lié aux enjeux de la ressource en eau.

Cette démarche favorise l'acquisition d'une culture de l'eau fondée sur l'observation de terrain d'une zone humide, le développement de l'esprit scientifique et la compréhension des enjeux liés à la protection, à la gestion durable et à la restauration des milieux naturels.

Elle permet également de mettre en avant les changements de comportements nécessaires ainsi que les adaptations au changement climatique. A travers la découverte progressive des séances, les élèves comprennent que l'eau constitue un **moteur du fonctionnement des écosystèmes et support de la biodiversité**.

Les programmes sont conçus pour s'adapter du primaire au niveau Master. Le nombre de séances est ainsi ajusté en fonction des niveaux et de la charge des programmes scolaires.

Le nombre de séances est proposé comme suit (mais peut être adapté) :

1. **Classe de primaire** : 6 à 8 demi-journées d'animation
2. **Classe de collège** : 3 demi-journées d'animation
3. **Classe de lycée et au-dessus** : 2 demi-journées d'animation

Parmi les parcours présentés, le choix des séances permet de répondre :

- Au souhait de chaque enseignant de favoriser une thématique ;
- Aux exigences du programme scolaire selon le niveau et la matière ;
- Aux grands enjeux de l'eau sur un territoire, en lien avec les acteurs locaux.

L'équipe de l'ADENA prendra un temps avec chaque école pour présenter le dossier pédagogique et le déroulé des séances, caler les dates des séances ainsi que la préparation de la séance de restitution.

1. Classes de primaires

Séance 1 : socle commun

La zone humide du Bagnas, caractéristiques et fonctionnement

Parcours au choix

Proposés sur **4 à 6 séances (en plus de la séance 1 et restitution)**, ces parcours permettent aux élèves de construire progressivement leur compréhension des enjeux liés à l'eau, aux milieux naturels et aux changements qui les affectent. Les élèves développent ainsi leurs connaissances, leur capacité à questionner leur environnement et leur pouvoir d'agir en faveur de la préservation de l'eau et de la biodiversité. Chaque parcours associe séances en classe et sur le terrain et une séance de restitution.

Parcours thématique : **Roselières**

6 séances complémentaires (2 en classe, 4 sur site)

Parcours thématique : **Le Bagnas au fil des saisons**

4 séances complémentaires (1 en classe, 3 sur site)

Parcours thématique : **Les paysages du Bagnas**

5 séances complémentaires (1 en classe, 4 sur site)

Parcours thématique : **Comprendre le vivant**

5 séances complémentaires (1 en classe, 2 journées sur site)

Parcours thématique : **Comprendre la gestion du Bagnas**

5 séances complémentaires (1 en classe, 2 journées sur site)

Parcours thématique : **Imaginer la zone humide de demain**

5 séances complémentaires (1 en classe, 2 journées sur site)

Séance finale de restitution



Parcours « Roselières »

Véritables puits de biodiversité, les roselières fournissent également de nombreux services écosystémiques majeurs dans la dynamique d'un territoire. Ces milieux font face aujourd'hui à diverses formes de dégradation, notamment liées aux changements climatiques. A travers des séances en classe et sur le terrain, les élèves découvrent l'incroyable diversité que cache la roselière, son fonctionnement et sa fragilité, notamment en réalisant les mesures de suivis que font les gestionnaires pour leur suivi. **Un parcours qui permet aux élèves de déchiffrer cet habitat, en constante évolution, et qui joue un rôle majeur pour de nombreuses espèces.**

Déroulement : Séance 1 et 2 sur le terrain (sept-oct), Séance 3 en classe, Séance 4 sur le terrain (déc-janv), Séances 5 et 6 en classe, Séance 7 sur le terrain (avril) + Restitution



Parcours « Le Bagnas au fil des saisons »

Ces séances proposent aux élèves de suivre un même milieu au fil des 3 périodes clés de l'année scolaire (automne, hiver, printemps) afin d'en observer les évolutions saisonnières. Cette immersion régulière leur permet de comprendre le fonctionnement des écosystèmes, les liens étroits entre l'eau, les sols, la flore et la faune, ainsi que les services rendus par ces milieux naturels. **Un parcours qui permet aux élèves de développer une véritable culture de l'eau , en mettant en évidence le rôle des milieux dans la préservation de la ressource en eau, la régulation des équilibres écologiques et l'adaptation aux effets du changement climatique.**

Déroulement : Séance 1 en classe, Séance 2 sur le terrain (sept-oct), séance 3 sur le terrain (déc-janv), séance 4 en classe, séance 5 sur le terrain (avril-mai) + Restitution



Parcours « Les paysages du Bagnas »

Le programme **Les paysages du Bagnas** propose aux élèves d'explorer différents milieux du Bagnas : lagune permanente, lagune temporaire, dune littorale, volcan du Mont Saint Loup. L'objectif est de comprendre leur diversité, leur fonctionnement et leur complémentarité dans la préservation de la biodiversité. Par une approche comparative, les élèves découvrent que chaque paysage abrite une biodiversité spécifique, liée aux conditions hydrologiques, géologiques et climatiques, et qu'il joue un rôle essentiel dans le cycle de l'eau, la préservation des ressources naturelles et la résilience des territoires face au changement climatique. **Un parcours qui permet aux élèves de mieux comprendre la diversité et l'interdépendance des milieux naturels, et l'importance de leur préservation pour la biodiversité et l'équilibre du territoire.**

Déroulement : Séance 1 en classe, Séance 2, 3, 4 et 5 sur le terrain, Séance 6 en classe + Restitution



Parcours « Comprendre le vivant »

Ce parcours invite les élèves à découvrir le fonctionnement des écosystèmes aquatiques et humides du Bagnas à travers l'observation de la faune, de la flore et de leurs interactions. Au fil des séances, ils apprennent à identifier les espèces, à comprendre les chaînes alimentaires, les adaptations au fonctionnement des zones humides et le rôle de la biodiversité dans l'équilibre des milieux. Les élèves découvrent également comment les scientifiques et les gestionnaires observent et suivent les espèces pour mieux comprendre et préserver les écosystèmes. **Un parcours pour apprendre à regarder le vivant, comprendre ses interactions et mieux mesurer l'importance de sa préservation.**

Déroulement : Séance 1 en classe, Séance 2 et 3 sur le terrain, Séance 4 et 5 sur le terrain, Séance 6 en classe + Restitution

Parcours « Comprendre la gestion du Bagnas »

Ce parcours propose aux élèves de comprendre comment l'eau, les milieux naturels, la biodiversité et les activités humaines s'organisent et interagissent au sein d'un même territoire. À travers la découverte des zones humides, de leur fonctionnement et de leur biodiversité, les élèves s'interrogent sur les choix nécessaires pour préserver ces milieux tout en tenant compte des différents usages de l'eau. Ils découvrent le rôle des gestionnaires, des scientifiques, des collectivités et des autres acteurs du territoire, ainsi que les actions mises en œuvre pour suivre, restaurer et préserver les habitats et les espèces. **Un parcours pour comprendre que protéger la biodiversité implique de faire des choix de gestion et de construire des équilibres entre préservation des milieux, besoins humains et évolution du territoire.**

Déroulement : Séance 1 en classe, Séance 2 et 3 sur le terrain, Séance 4 et 5 sur le terrain, Séance 6 en classe + Restitution

Parcours « Imaginer la zone humide de demain »

Ce parcours permet aux élèves de se projeter dans l'avenir des zones humides face au changement climatique. A partir de l'observation des paysages et de leurs transformations, ils explorent les conséquences du changement climatique sur le cycle de l'eau et la biodiversité, mais aussi les solutions permettant aux territoires de s'adapter. Les élèves sont amenés à exprimer leur regard et leurs ressentis sur ces transformations, puis à réfléchir collectivement aux solutions et aux changements de pratiques possibles, notamment pour la préservation de la biodiversité. **Un parcours pour observer le vivant, ressentir les transformations en cours et imaginer collectivement les zones humides de demain.**

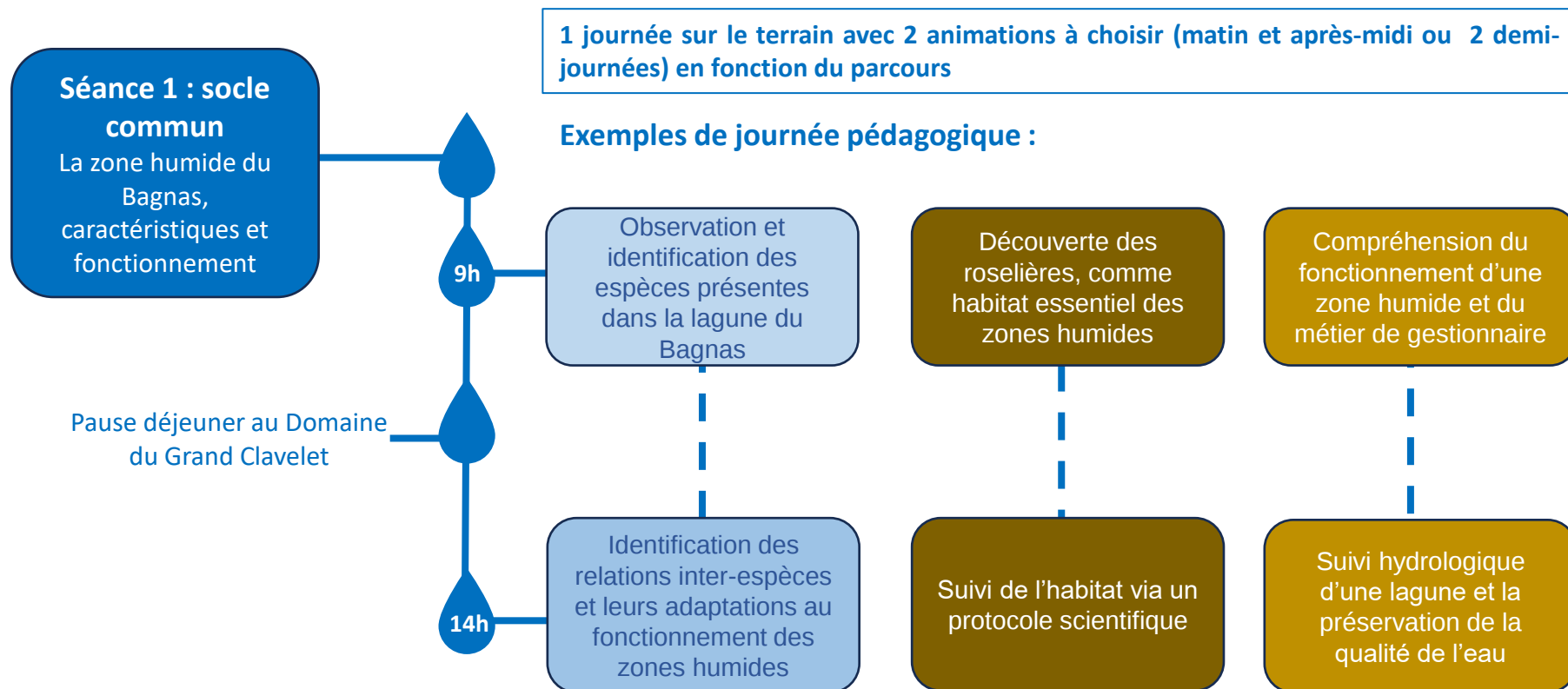
Déroulement : Séance 1 en classe, Séance 2 et 3 sur le terrain, Séance 4 et 5 sur le terrain, Séance 6 en classe + Restitution

2. Collèges

Pour les classes de collège, il est proposé **3 demi-journées d'animation** sur la ressource en eau :

La 1^{ère} séance permet de découvrir la zone humide du Bagnas, ses caractéristiques et son fonctionnement global.

Les deux séances suivantes sont proposées directement sur le site du Bagnas, sur 1 journée complète ou 2 demi-journées, et en adéquation avec les parcours thématiques proposés pour aborder les grands enjeux de la ressource en eau.

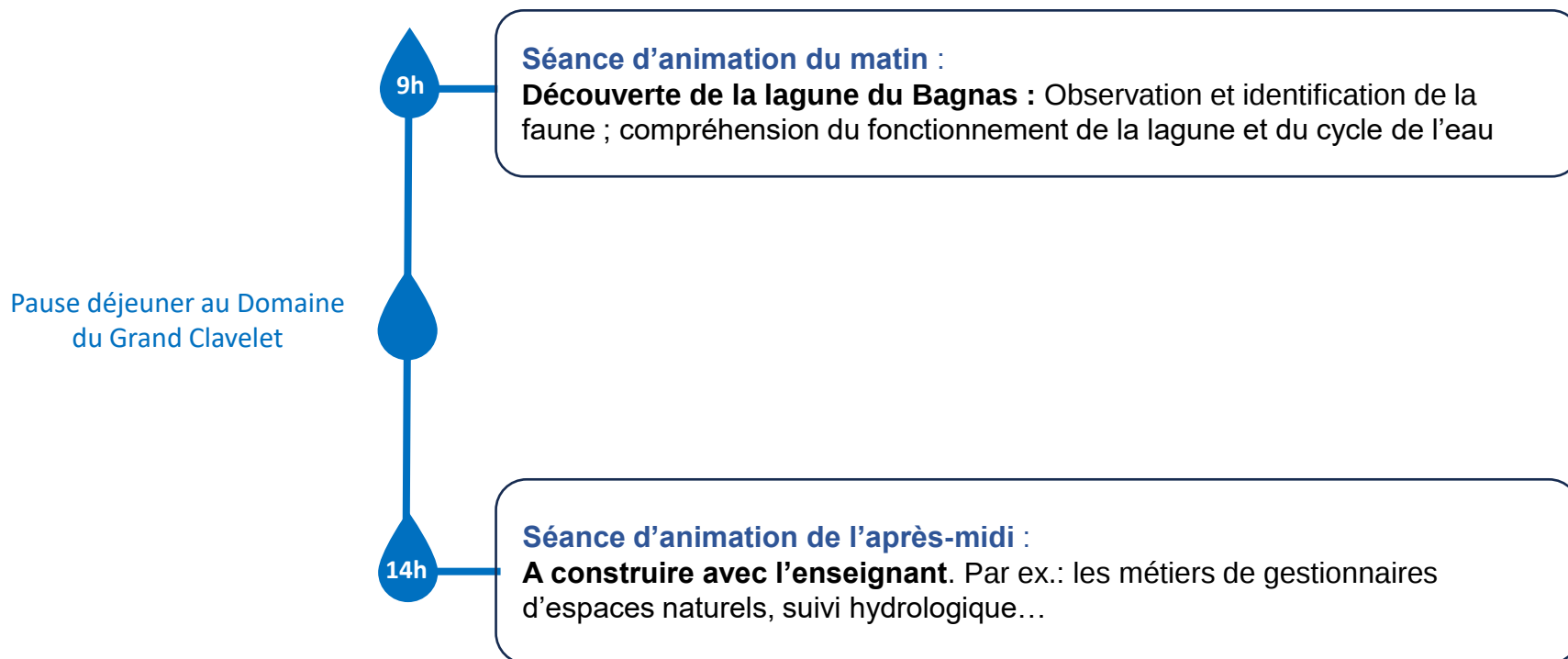


3. Lycées et études supérieures

Pour les lycées il est proposé **2 demi-journées d'animation**.

En fonction des possibilités de la classe, il est proposé de faire l'intervention sur 1 journée complète au Bagnas.

La première séance permet de découvrir la lagune de Bagnas, les espèces qui y sont présentes ainsi que le fonctionnement de la lagune. La séance de l'après-midi est co-construite avec l'enseignant en fonction de ses objectifs pédagogiques et de l'offre pédagogique de l'ADENA.



V. Supports pédagogiques

Pour mener à bien les animations thématiques, des outils pédagogiques ont été créés.

Ces outils sont le fruit d'une réflexion et d'une conception de l'équipe d'animation. Ainsi tout au long de l'année, des temps de travail sont aménagés pour développer, créer, puis améliorer les différents supports d'animation.

Certains de ces outils pédagogiques sont également créés avec nos partenaires, pour apporter un regard à la fois pédagogique et scientifique.

Nos outils comprennent également du matériel d'observation et de suivi, indispensable pour pouvoir observer l'avifaune présente sur l'étang de la Réserve et faire des suivis scientifiques.



SUPPORTS DE MEDIATION (visuels, faciles à transporter, résistants à l'eau)

- Documents de reconnaissance des oiseaux ;
- Cartographie et support de la Réserve ;
- Planches de détermination d'espèces faunistiques et floristiques ;
- Bâche d'identification des richesses de la mer ;
- Coffre aux trésors du littoral ou de la Réserve ;
- Livrets pédagogiques à compléter par les élèves.

MATERIEL & KITS PEDAGOGIQUES D'OBSERVATION ET D'ANALYSE

- Epuisettes,
- Boîtes-loupes,
- Seaux,
- Kit pédagogique d'analyse de l'eau,
- Jumelles,
- Longues-vues,
- Microscopes,
- Loupes binoculaires.

VI. Territoire d'action et coordination territoriale

Les parcours pédagogiques proposés par l'ADENA inscrivent pleinement **la Réserve naturelle du Bagnas dans son territoire**, à la croisée du Bassin de Thau et de la Vallée de l'Hérault.

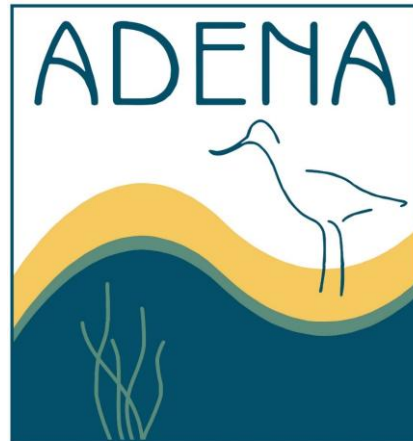
Des temps de coordination territoriale avec les partenaires institutionnels permettent d'assurer **un lien permanent entre les objectifs de gestion et les parcours pédagogiques proposés aux élèves du territoire**. Les partenaires seront invités à participer à certaines séances et restitutions.

- Côté **Hérault Méditerranée**, les partenariats déjà existants seront renforcés avec la Communauté d'agglomération et l'EPTB Fleuve Hérault.
- Côté **Bassin de Thau**, les actions de sensibilisation menées par l'ADENA sont intégrées depuis de nombreuses années dans le plan de sensibilisation et de communication du SAGE de Thau-Ingril. L'ADENA est par ailleurs signataire du dernier Contrat de gestion intégrée Eau & Climat du territoire de Thau 2025-2029. Ces liens seront également poursuivis et renforcés.
- Dans le cadre du déploiement de ces parcours, l'ADENA est également en relation avec le Syndicat mixte de la **Nappe Astienne** (SMETA).

L'ADENA, en tant que structure **membre du réseau CPIE Littoral d'Occitanie**, est également associée au projet **Autour de l'eau**. Un lien constant sera fait avec le CPIE LidOc afin de garantir une cohérence et une complémentarité entre les 2 programmes et les séances.

Les parcours pédagogiques de l'ADENA sont exclusivement centrés sur le **site du Bagnas**, qui est au cœur des enjeux de gestion de l'eau. Faire venir les élèves sur site permet d'**ancrer la complexité de la gestion de l'eau dans une réalité quotidienne et locale de l'équipe gestion de la Réserve**. L'immersion sur le terrain donne un sens pratique aux outils réglementaires et transforme les élèves en éco-citoyens conscients de la vulnérabilité de cette ressource.





L'écho du Bagnas

DOMAINE DU GRAND CLAVELET

Route de Sète - 34300 AGDE

<http://www.adena-bagnas.fr>
www.facebook.com/rndubagnas

CONTACT enseignants :

laetitia.nguyen@adena-bagnas.fr
esther.emmanuelli@adena-bagnas.fr

04 67 01 60 23